

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ШОЛОХОВСКИЙ РАЙОН ХУТОР АНДРОПОВСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

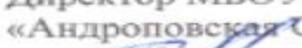
Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Кошелева Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Основное общее образование 9 класс

Количество часов 65 ч

Учитель Павлова Ирина Дмитриевна

Программа составлена на основе программы, составленной авторами учебника под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенковой.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г. с учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким.– М.: Дрофа, - 2014.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении географии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Хозяйство России	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы. - Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

			контексте из реальной жизни.	
		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение толерантно определять своё отношение к разным народам; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
		Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
2	Районы России	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

		<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства. - Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. - Прогнозировать особенности развития географических систем.
		<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение толерантно определять своё отношение к разным народам; - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
		<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
1	Введение.	1	
2	<p style="text-align: center;">Хозяйство России.</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.</p> <p style="text-align: center;">Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.</p> <p>Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.</p> <p>Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.</p> <p>Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.</p> <p>Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.</p> <p>Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).</p> <p>Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.</p> <p>Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная</p>	<p>16</p> <p>1</p> <p>15</p>	Тестирование

	инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.		
3	<p style="text-align: center;">Районы России.</p> <p style="text-align: center;">Европейская часть России.</p> <p>Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.</p> <p style="text-align: center;">Азиатская часть России.</p> <p>Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические отырытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.</p> <p>Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</p> <p style="text-align: center;">Россия в мире.</p> <p>Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.</p> <p>Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны</p>	<p style="text-align: center;">49</p> <p style="text-align: center;">29</p> <p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: center;">4</p>	Тест

Раздел «Календарно – тематическое планирование».

№ п-п	Календарные сроки	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Учебно – познавательная деятельность обучающихся	Требования к уровню подготовки обучающихся
Введение. Общая характеристика хозяйства. (2 ч)					
1.	05.09	Что изучает экономическая география России. Понятие хозяйства. Его структура	1	Работа с учебником	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.
2.	06.09	Этапы развития хозяйства.	1	Работа с учебником , заполнение таблицы	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы России (14 ч)					
3.	12.09	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Работа с атласом, решение задач	Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.
4.	13.09	Животноводство. Зональная специализация.	1	Работа с атласом.	
5.	19.09	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	Работа с атласом, контурными картами	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития.
6.	20.09	Лесной комплекс.	1	Работа с атласом, контурными картами	Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Проблемы лесного комплекса.
7.	26.09	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1	Работа с атласом	Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.
8.	27.09	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	Работа с атласом	

9.	03.10	Электроэнергетика.	1	Работа с атласом	
10.	04.10	Металлургический комплекс.	1	Работа с учебником , заполнение таблицы	Значение металлургического комплекса в хозяйстве. Структура чёрной и цветной металлургии. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.
11.	10.10	Машиностроительный комплекс.	1	Работа с учебником , заполнение таблицы	Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).
12.	11.10	Факторы размещения машиностроения.	1	Работа с атласом	
13.	17.10	Химическая промышленность.	1	Работа с учебником	Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.
14.	18.10	Транспортный комплекс. Информационная инфраструктура	1	Работа с атласом, контурными картами	Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.
15.	24.10	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Работа с атласом, контурными картами	Структура сферы обслуживания. Структура и география рекреационного хозяйства.
16.	25.10	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Практическая работа	
17.	07.11	Итоговый тест №1 . «Межотраслевые комплексы».	1	Тестирование	

Районы России (49 ч)					
Европейская часть России (29 ч)					
18	08.11	Географическое районирование.	1	Работа с учебником	Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.
19	14.11	Восточно-Европейская равнина	1	Работа с атласом	Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства.
20.	15.11	Волга	1	Работа с дополнительными источниками, характеристика реки	
21.	21.11	Обобщение по теме «Восточно-европейская равнина»	1	Тестирование	
22.	22.11	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	1	Работа с таблицей	Районы Центральной России. Географические особенности областей Центрального района.
23.	28.11	Хозяйство Центрального района.	1	Работа с атласом	Отрасли хозяйства ЦР
24.	29.11	Москва — столица России.	1	Работа с дополнительными источниками, характеристика Московской агломерации	Москва и Московский столичный регион.
25.	05.12	Города Центрального района.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Характеристика городов ЦР
26.	06.12	Центрально-Черноземный район.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.
27.	12.12	Волго-Вятский район.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.
28.	13.12	Обобщение по теме «Центральная Россия»	1	Работа с тестом	
29.	19.12	Северо-Западный район. Географическое положение и	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.

		природа.			
30.	20.12	Древние русские города на старых водных торговых путях.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Население. Этапы освоения и заселения территории.
31.	26.12	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Характеристика Санкт-Петербурга
32.	27.12	Калининградская область.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.
33.	09.01	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
34.	10.01	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Население. Народные промыслы.
35.	16.01	Обобщение по теме «Европейский Север»	1	Работа с тестом	
36.	17.01	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	Работа с атласом	Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница.
37.	23.01	Население и хозяйство Поволжья.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.
38.	24.01	Обобщение по теме «Поволжье»	1	Работа с тестом	
39.	30.01	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
40.	31.01	Хозяйство и народы Северного Кавказа.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Население. Этапы освоения и заселения территории. Отрасли хозяйства региона.
41.	06.02	Южные моря России.	1	Работа с таблицей	Характеристика Южных морей России
42.	07.02	Обобщение по теме «Северный Кавказ»	1	Работа с тестом	

43.	13.02	Урал. Географическое положение и природа.	1	Работа с тестом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
44.	14.02	Этапы развития и современное хозяйство.	1	Работа с учебником	Этапы освоения и заселения территории. Отрасли хозяйства региона.
45.	20.02	Города Урала. Проблемы района.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Население Урала. Занятия населения.
46.	21.02	Итоговое тестирование № 2 «Европейская часть России».	1	Работа с тестом	
Азиатская часть России (16 ч)					
47.	27.02	Природа Сибири.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
48.	28.02	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	
49.	05.03	Арктические моря.	1	Работа с таблицей	Характеристика Арктических морей России
50.	06.03	Население Сибири.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Население. Занятия населения.
51.	12.03	Хозяйственное освоение Сибири.	1	Работа с учебником	Этапы освоения и заселения территории. Отрасли хозяйства региона.
52.	13.03	Обобщение по теме «Сибирь»	1	Работа с тестом	
53.	19.03	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
54.	20.03	Хозяйство района.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Отрасли хозяйства региона.
55.	02.04	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
56.	03.04	Байкал.	1	Работа с дополнительными источниками	Характеристика Байкала
57.	09.04	Хозяйство района.	1		Отрасли хозяйства региона.
58.	10.04	Обобщение по теме «Сибирь»	1	Практическая работа	
59.	16.04	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	1	Работа с атласом	Географическое положение, природные условия и ресурсы.
60.	17.04	Моря Тихого океана	1	Работа с таблицей	Характеристика Тихоокеанских морей России

61.	23.04	Население района. Хозяйство района.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Отрасли хозяйства региона.
62.	24.04	Итоговое тестирование №3 «Азиатская часть России».	1	Работа с тестом	
Россия в мире (4 ч)					
63.	30.04	Россия в мире.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве.
64.	07.05	Чем богата Россия.	1	Работа с учебником и дополнительными источниками	Природные ресурсы России
65.	08.05	Внешние экономические связи.	1		Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны
66.	14.05	Федеральные и региональные целевые программы	1		
67.	15.05	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1		
68.	21.05	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		
69.	22.05	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		

Оценивание устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география) детей с ОВЗ

Устный опрос является одним из методов учета знаний и достижений учащегося обучающихся по специальной (коррекционной) образовательной программе. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

О т м е т к а «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

О т м е т к а «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

О т м е т к а «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

О т м е т к а «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- менее 50 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу с одной ошибкой;
2. допустил не более двух недочетов.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более трёх негрубых ошибок и двух недочетов;
2. или не более четырёх недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более четырёх грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более трёх-четырёх негрубых ошибок;
4. или двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

